

**RAPORT PRIVIND  
STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE LA  
ȘCOALA CU CLASELE I – VIII “DR. VASILE LUCACIU”  
SATU MARE  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2008 – 2009**

**extras**



Economia competitivă, consolidarea democrației și societatea cunoașterii impun, alături de cele 4 instrumente cognitive care alcătuiesc tradițional alfabetizarea de bază (abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic), dobândirea unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura și civilizația tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, competențe antreprenoriale, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă.

Școala trebuie să construiască și să consolideze un set de valori stabile și coerente (profesionalism, cinste, corectitudine, dreptate socială) și conduite favorabile unui stil de viață sănătos.

(Programul de guvernare 2008)

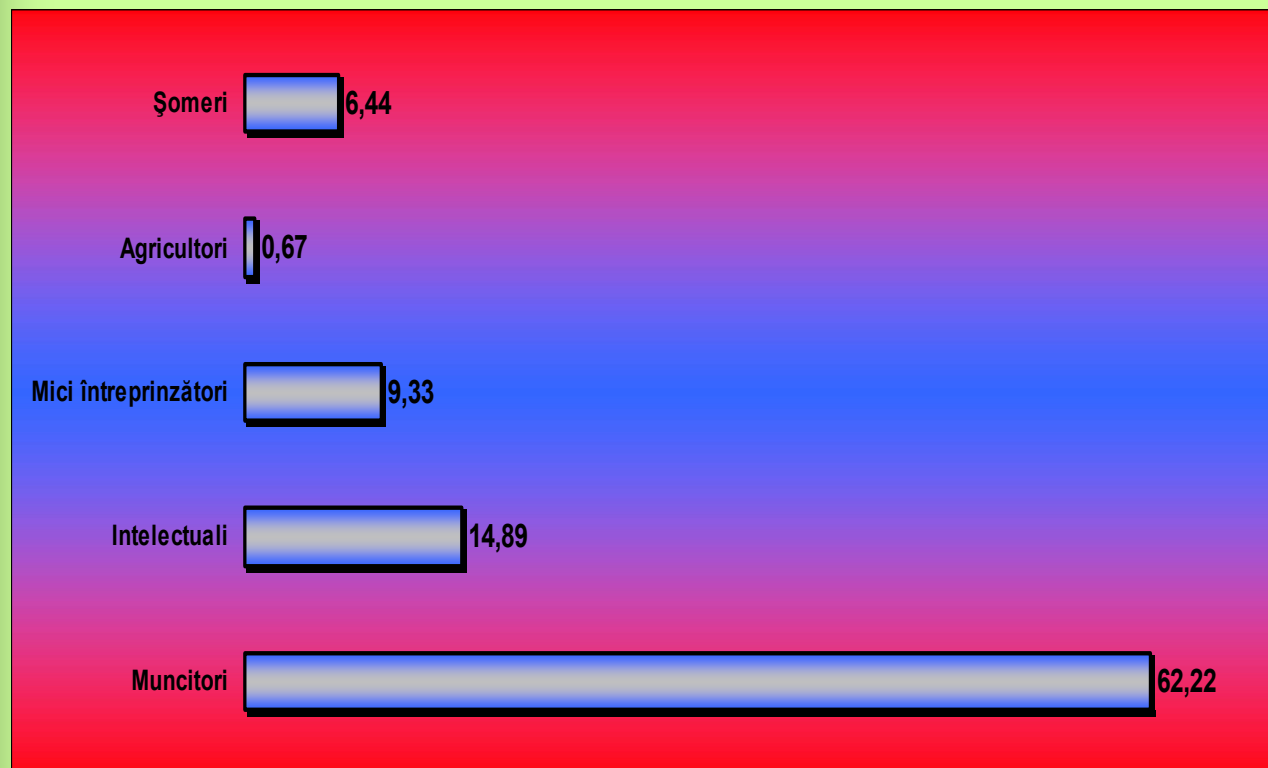


## I. RESURSE UMANE

### 1. ELEVI

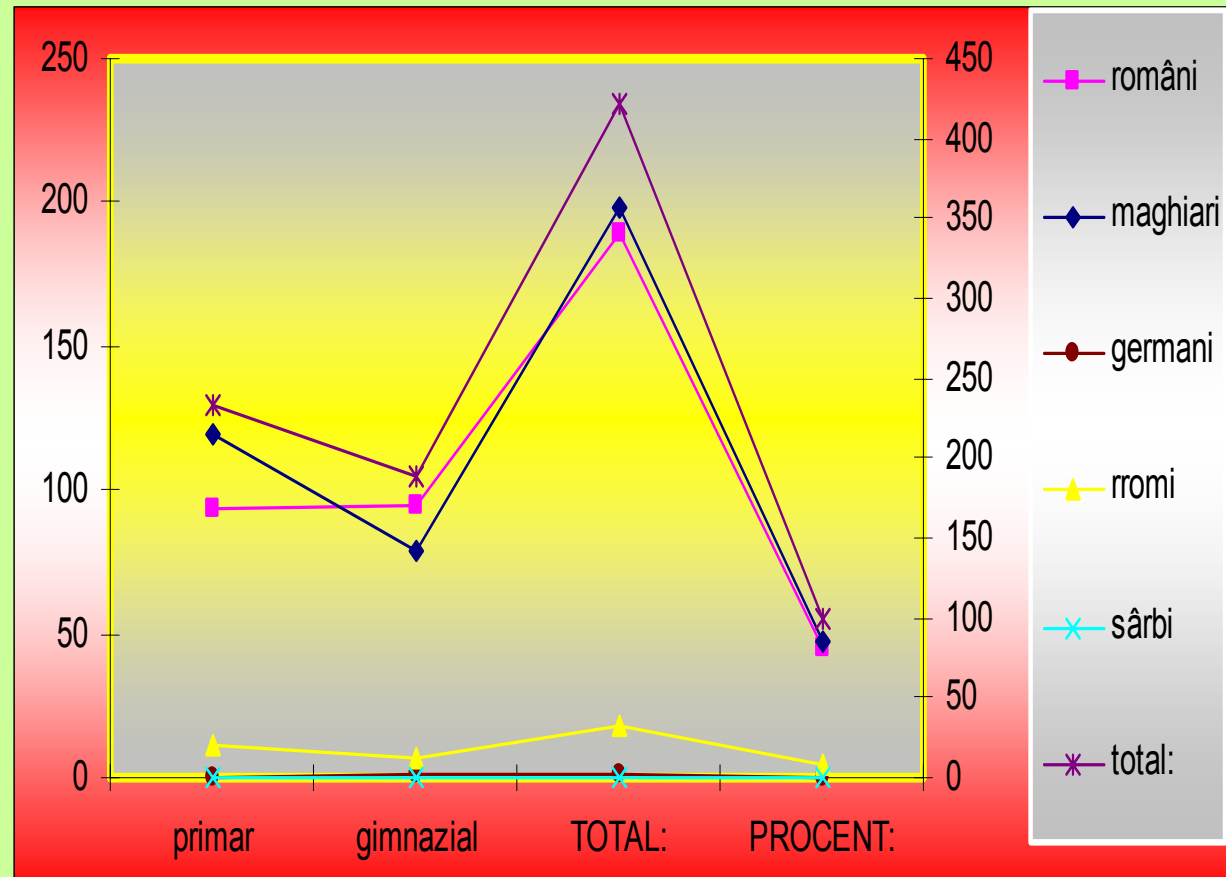
#### A. Circumscripția școlară

În anul școlar 2008-2009, structura populației școlare în funcție de mediul de proveniență a fost următoarea:





## Structura elevilor după etnie a fost următoarea:





Un număr de 6 elevi sunt cu cerințe educative speciale, având certificate de la Comisia pentru Protecția Copilului a Consiliului Județean Satu Mare, unul fiind școlarizat la domiciliu. Aceștia suferă de handicap grav:

- tipul 6.Ne (tulburări neuro – psihice), – 3 elevi,
- tipul 2.S (tulburări somatice) – 2 elevi,
- tipul 5.M (mental – psihice) – 1 elev.

Un număr de 12 elevi au recomandări psihopedagogice pentru copii cu cerințe educative speciale din partea Comisiei Interne de Evaluare Continuă de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare.

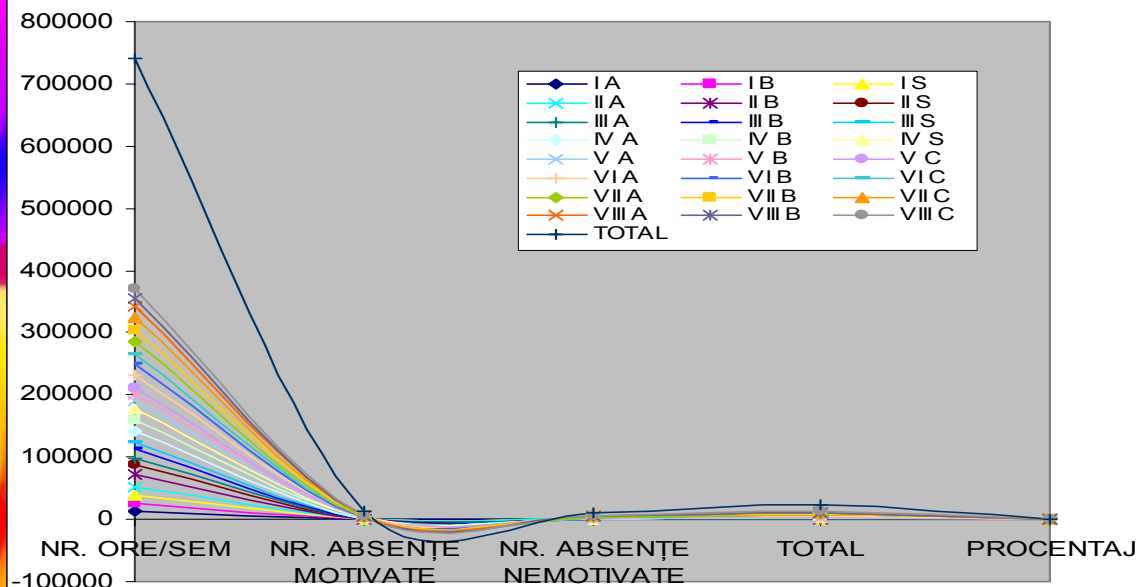
Un număr de 11 elevi se găsesc în plasament familial: 5 abandonați de părinți, 3 orfani și 3 cu părinți decăzuți din drepturi. 21 elevi au fost orfani de un părinte. 24 elevi au fost abandonați de către părinți și s-au aflat în grija bunicilor sau a altor persoane.

Situația materială a familiilor elevilor școlii este, la marea majoritate, modestă. În fiecare an există un număr mai mare de 30 de cereri pentru ajutorul de rechizite și peste 10 cereri pentru burse sociale.

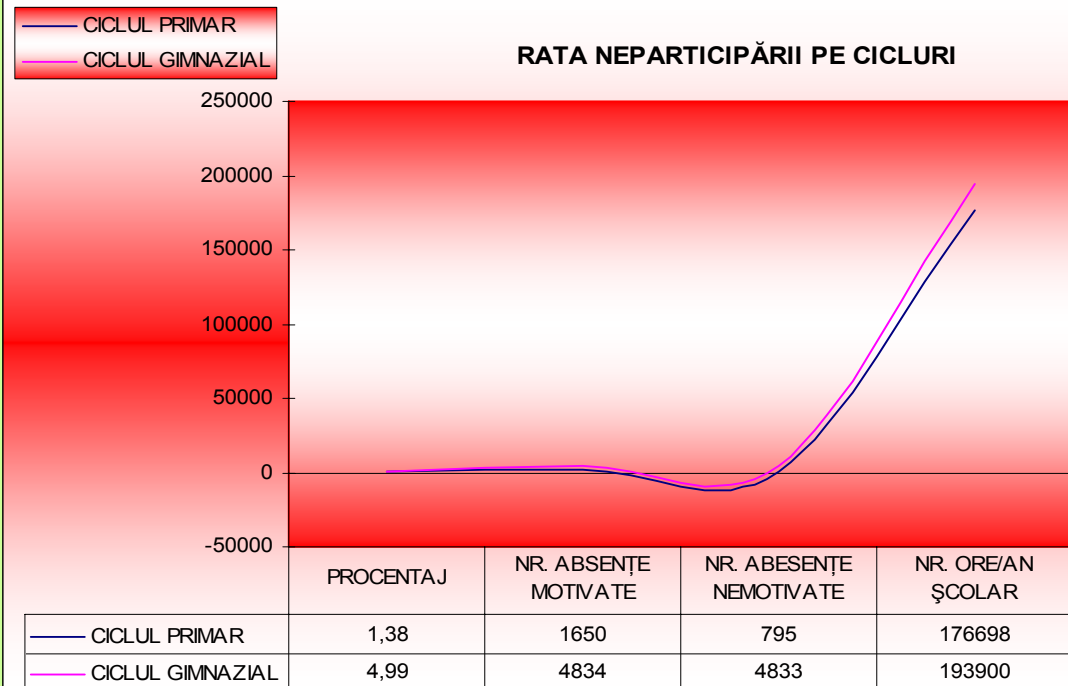


B. În general, **frecvența elevilor** este bună. Elevii-problemă din punct de vedere al frecvenței provin din familii dezorganizate sau cu părinții plecați în străinătate și lăsați în grija unor persoane care nu au influență pozitivă asupra acestor copii. Procentul de neparticipare școlară este mult mai ridicat la ciclul gimnazial: 4,99% față de 1,38%. Pe lângă motivele anterioare, apar și particularitățile de vârstă (pubertatea). O parte din numărul mare de absențe nemotivate sunt absențele elevilor de etnie rromă, care, din cauza tradițiilor, frecventează sporadic cursurile și termină, în mare majoritate, doar ciclul primar. Majoritatea elevilor care abandonează școala aparțin acestei etnii, motivul de bază fiind tradițiile acestora.

### RATA NEPARTICIPĂRII PE CLASE



### RATA NEPARTICIPĂRII PE CICLURI





CLASA	I A	I B	I S	II A	II B	II S
NR. ORE/AN	12920	14212	10880	14280	19550	16320
NR. ABSENȚE MOTIVATE	36	375	27	47	209	31
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	35	0	0	632	0	0
TOTAL	71	375	27	679	209	31
PROCENTAJ	0,55	2,64	0,25	4,75	1,07	0,19

CLASA	III A	III B	III S	IV A	IV B	IV S
NR. ORE/AN	10472	15504	10472	17952	17000	17136
NR. ABSENȚE MOTIVATE	103	401	21	183	206	11
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	0	46	0	0	82	0
TOTAL	103	447	21	183	288	11
PROCENTAJ	0,98	2,88	0,20	1,02	1,69	0,06

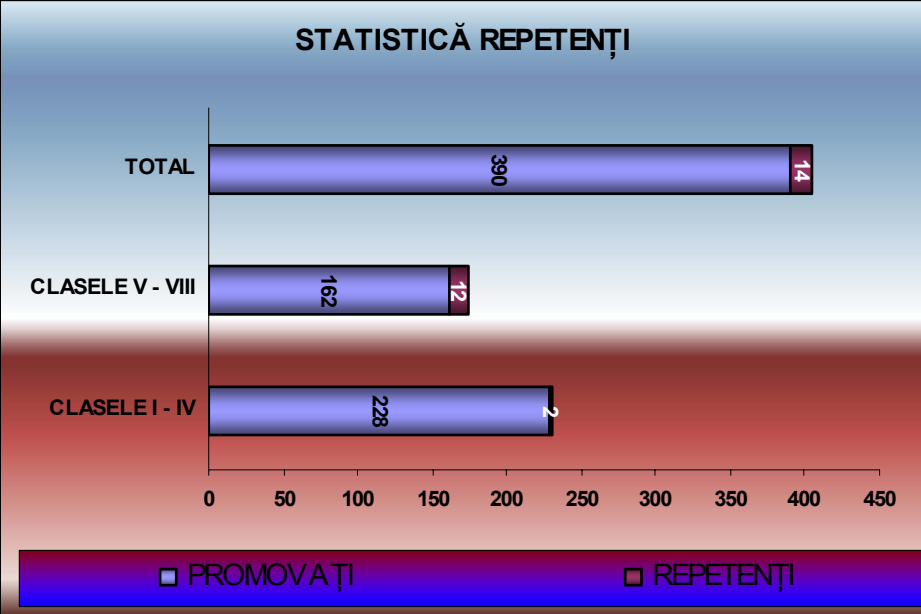
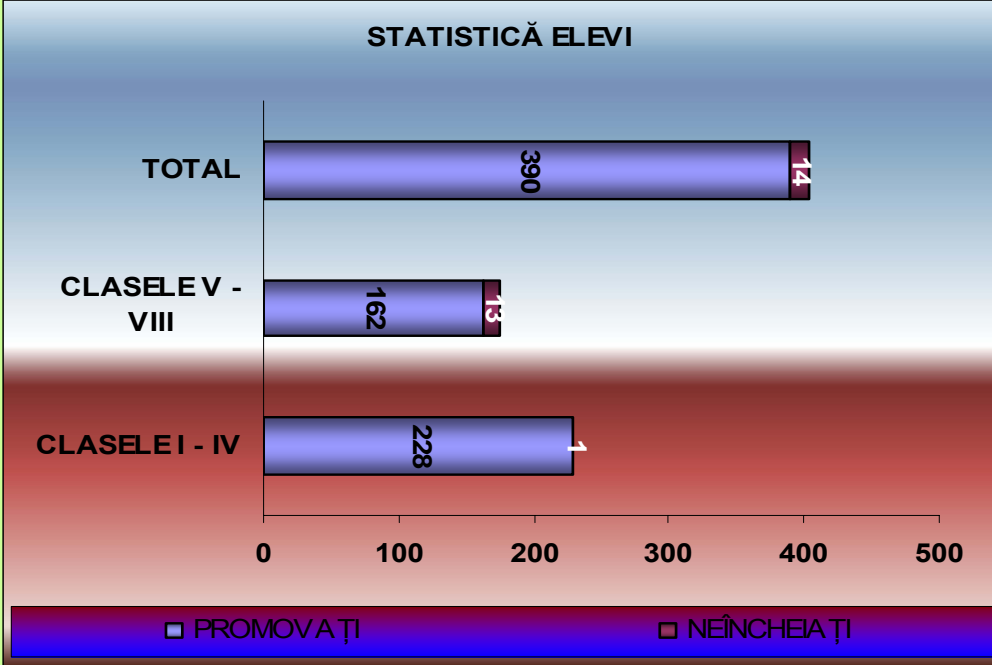


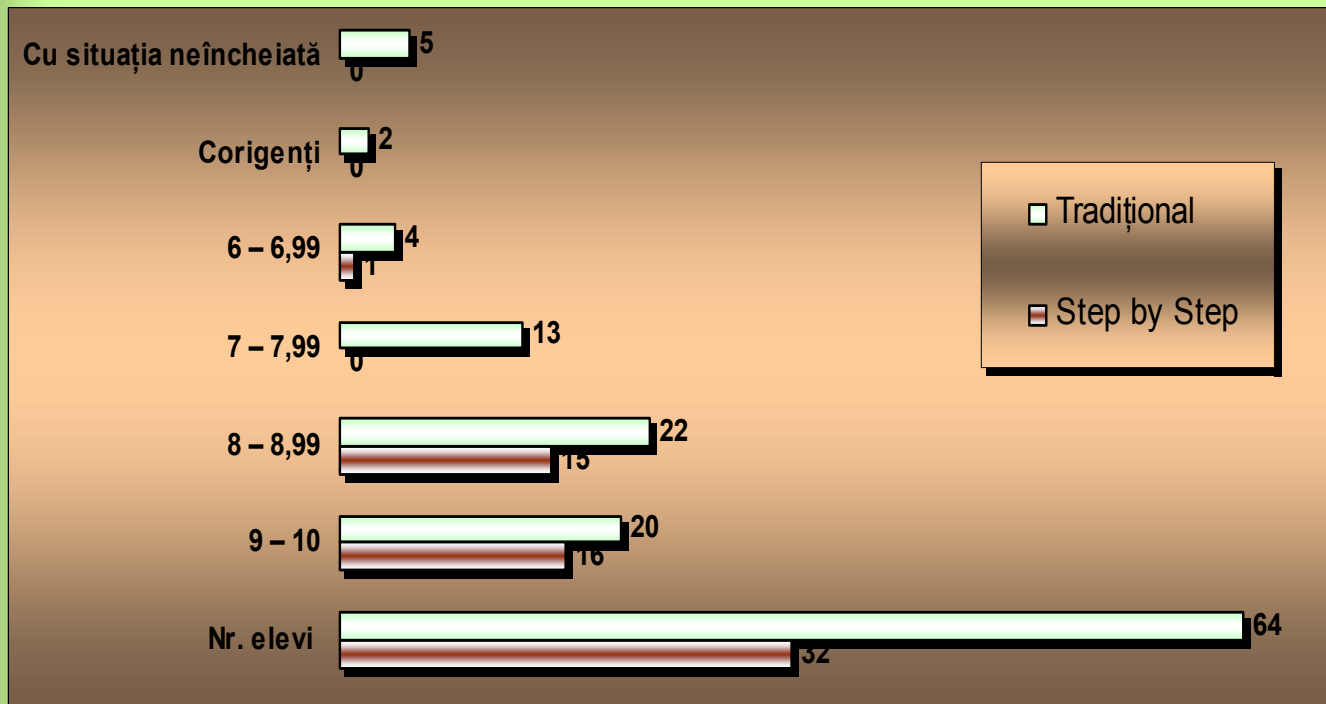
CLASA	V A	V B	V C	VI A	VI B	VI C
NR. ORE/AN	14560	10010	10150	19600	17640	16275
NR. ABSENȚE MOTIVATE	336	286	62	508	352	310
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	43	751	1242	46	938	60
TOTAL	379	1037	1304	554	1290	370
PROCENTAJ	2,60	10,36	12,85	2,83	7,31	2,27

CLASA	VII A	VII B	VII C	VIII A	VIII B	VIII C
NR. ORE/AN	21000	18900	19635	16800	13650	15680
NR. ABSENȚE MOTIVATE	239	597	370	332	436	1006
NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	98	593	120	121	272	549
TOTAL	337	1900	490	453	708	1555
PROCENTAJ	1,60	6,30	2,50	2,70	5,19	9,92

NR. ORE/AN	NR. ABSENȚE MOTIVATE	NR. ABSENȚE NEMOTIVATE	TOTAL	PROCENTAJ
<b>370598</b>	<b>6484</b>	<b>5628</b>	<b>12112</b>	<b>3,27</b>

# C. Nivelul atingerii standardelor educaționale







### **Puncte forte:**

- ❑ Numărul mare de elevi cu calificativul foarte bine și medii generale peste 9: 45,14% față de 35,94% în anul școlar trecut;
- ❑ Numărul mare de consultații organizate nu numai la clasele a VII-a și a VIII-a, ci și la celelalte clase.

### **Puncte slabe:**

- ❑ Notarea elevilor se face de către unele cadre didactice în salturi, ceea ce poate duce la stres;
- ❑ Mulți elevi nu învață sistematic, ceea ce duce la lacune în cunoștințe și la eșec școlar;
- ❑ Lipsa de interes a unor familii pentru școală.

### **Ce trebuie să dezvolte școala**

- ❑ Să perfecționeze sistemul de evaluare și monitorizare a activității fiecărui cadru didactic;
- ❑ Să fixeze responsabilități pentru întreg personalul unității, care să fie îndeplinite cu conștiinciozitate;
- ❑ Să se creeze în timpul activităților o atmosferă care să-i ajute pe elevi să capete încredere în ei și în cadrele didactice.





### **Puncte forte:**

- Elevii au încredere în conducerea școlii și în cadrele didactice, majoritatea adresându-se cu încredere pentru consiliere în rezolvarea tuturor problemelor legate de școală și chiar personale.

### **Puncte slabe:**

- Numărul mare de absențe nemotivate, rezultatul fugii de la ore.

### **Ce trebuie să dezvolte școala:**

- Să se creeze în școală în timpul tuturor activităților o atmosferă care să îi determine pe elevi să vină și să stea la școală cu plăcere.



## D. Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare

### ***Aria curriculară limbă și comunicare:***

- ❖ 25 elevi participanți la faza pe școală a olimpiadei de limba și literatura română;
- ❖ 17 elevi participanți la faza municipală a olimpiadei de limba și literatura română (clasele a V-a A, a VI-a A, a VI-a B și a VII-a A, profesori Bârle Crina și Șerban Elena), din care 5 calificați la faza județeană;
- ❖ 5 elevi participanți la concursul cangurul lingvist, limba engleză (profesori Farkas Iulia și Molnar Timea).
- ❖ 16 elevi participanți la concursul „Smart” – limba engleză, din care câte 1 elev au obținut premiul II, respectiv III (profesori Farkas Iulia și Molnar Timea);
- ❖ 2 elevi participanți la faza județeană a concursului „Aranytoll” – clasa a IV-a (învățător Kovats Eva);
- ❖ 2 participanți la faza județeană a concursului „Mesemondo verseny” – clasa I și a III-a (învățători Nagy Orsolya și Res Borbala);
- ❖ 4 participanți la faza județeană a concursului „Mesevetelkedo” – clasa a IV-a (învățător Kovats Eva);
- ❖ Concursul de recitări „Szilágyi Domokos” – Kállai Carolina – locurile I și II;
- ❖ Concursul „Călători în ținutul basmelor” locul II faza județeană, - clasa a IV-a Step by Step (învățători: Boudi Melania, Șugar Anca);
- ❖ Concursul „Cangurul în lumea poveștilor” – 4 elevi din clasa I A (învățător Crivaci Gabriela) au obținut calificativul „Excelent”.



## ***Aria curriculară matematică și științe:***

- 22 elevi participanți la faza pe școală a olimpiadei de matematică;
- 19 elevi participanți la faza municipală a olimpiadei de matematică (profesori Boroș Adriana, Franczia Katalin și Preda Salomea);
- 21 elevi participanți la concursul de matematică „O. Goga”, din care 1 elev a obținut premiul III (clasa a IV-a S, învățători Boudi Melania, Șugar Anca) și 2 elevi mențiune (clasa a VI-a A și a VIII-a A, profesor Boroș Adriana);
- 3 elevi participanți la faza locală a olimpiadei de chimie (profesor Sutak Eniko);
- 6 elevi participanți la faza locală a olimpiadei de fizică, din care 2 calificați la faza județeană (profesor Sutak Eniko).
- „Cangurașul matematician” – 3 elevi din clasa I B (învățător Nagy Orsolya) au obținut calificativul „Excelent”.

## ***Aria curriculară om și societate:***

- ✓ 8 elevi participanți la faza pe școală a olimpiadei de geografie (profesor Olyus Gabriella), din care 3 elevi calificați la faza județeană;
- ✓ 2 echipe de câte 3 elevi – clasa a VII-a C – participanți la faza pe școală a concursului internațional de ecologie „Sajo Karoly”, la care participă școli din Ungaria, Slovacia, Ucraina și România, din care 1 echipă a obținut locul I la faza națională (profesori Ölyüs Gabriella, Balázs Varhol Irma, Bálint Noémi), echipă care a obținut locul V la faza internațională organizată în Ungaria.

## ***Aria curriculară arte:***

- 4 desene realizate de elevi din clasele IV-a S (învățători Boudi Melania și Șugar Anca) și a VII-a A (profesor Gurzău Klara), în cadrul săptămânii fără violență, expuse la Muzeul de Artă);
- 4 machete realizate de elevi din clasele a V-a A și a VII-a A (profesor Gurzău Klara) în cadrul expoziției „Circulația rutieră”, expuse la Muzeul de Artă.
- Concursul „Micii meșteșugari” – Gurzău Klara – locul II și mențiune, faza județeană.

## ***Aria curriculară tehnologii:***

- ❖ Concursul internațional „Safer Internet Day 2009”, familia mea Internaută, proiectul cu titlul „Obsesia internetului”, locul 15 cu 49 puncte.
- ❖ Concursul național „Mesajul meu antidrog”, secțiunile pagină Web și spot – Balázs Varhol Irma – am obținut locul I, cu calificare la faza națională;
- ❖ Olimpiada de educație tehnologică - mențiune la clasa a VI-a A (profesor Govor Nicolae).

## ***Aria curriculară educație fizică și sport:***

- ❑ Fotbal, gimnaziu:
  - locul I pe zonă;
  - locul I pe municipiu;
  - locul I pe județ;
  - locul V la concursul interjudețean.


- ❑ Fotbal, primar:
  - locul I pe zonă;
  - locul IV pe municipiu;
  - locul VI pe județ.

- ❑ Baschet, fete: locul VII pe municipiu;
- ❑ Baschet, băieți: locul VII pe municipiu;
- ❑ Handbal, fete: locul IV pe municipiu.

Participanții la concursurile sportive am au fost pregătiți de profesorii de educație fizică Birgiszer Csaba și Neichi Sergiu.

La concursul „Prietenii pompierilor” – Neichi Sergiu – am obținut locul I la faza județeană.





**E.** În anul școlar 2008 – 2009, elevii claselor a VII-a și a VIII-a au susținut **tezele cu subiect unic** la obiectele de învățământ și conform calendarului stabilite de M.E.C.I.

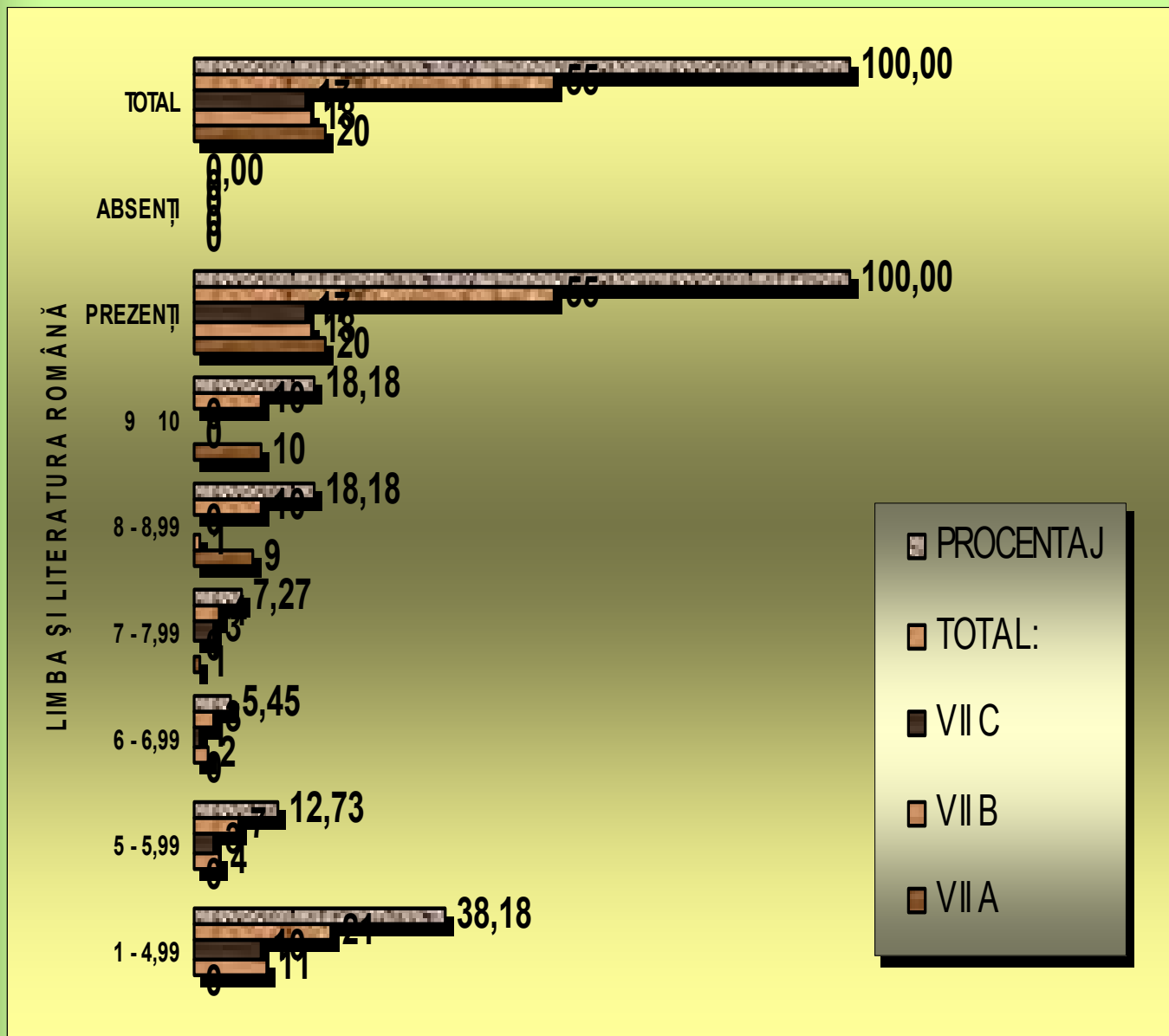
Promovabilitatea pe școală a fost de 76,73%. La nivelul claselor a VII-a, promovabilitatea a fost de 73,50%, iar la nivelul claselor a VIII – a de 79,98%.

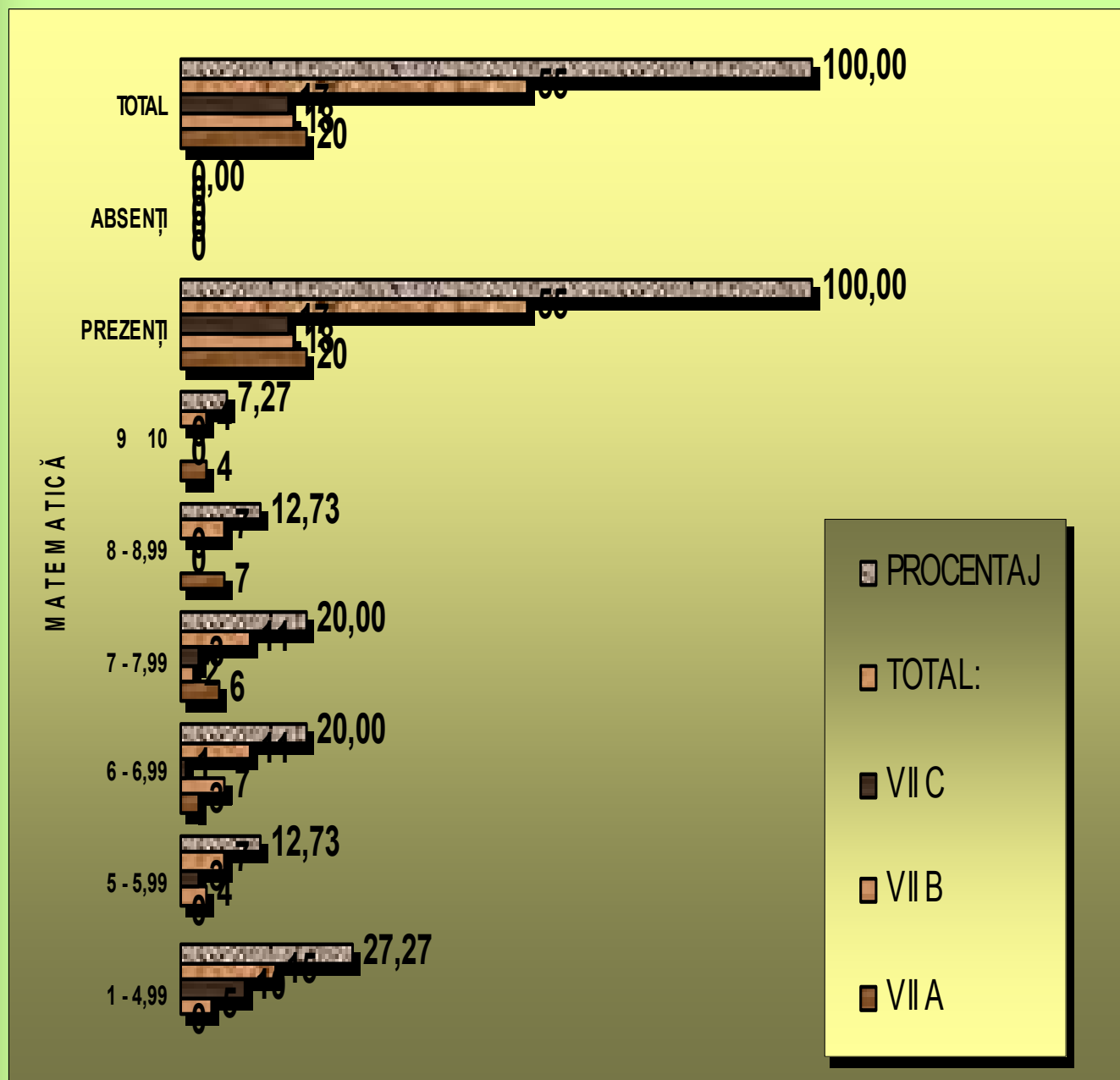
*clasa a VII – a*

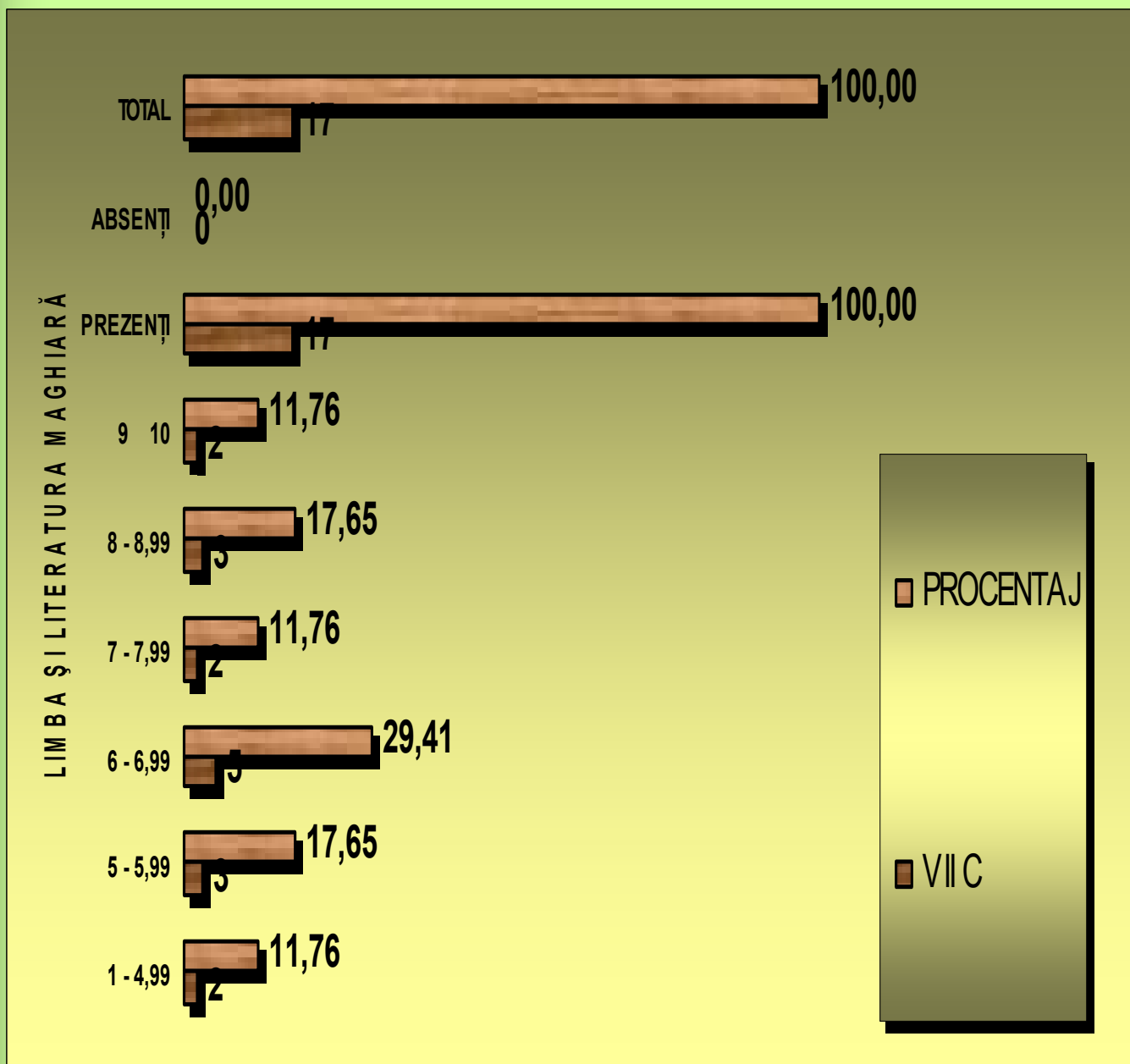
	SEM. I	SEM. II	ANUAL	SEM. I	SEM. II	ANUAL	SEM. I	SEM. II	ANUAL
	LIMBA ROMÂNĂ	LIMBA ROMÂNĂ	LIMBA ROMÂNĂ	LIMBA MA-GHIARĂ	LIMBA MA-GHIARĂ	LIMBA MA-GHIARĂ	MATE-MATICĂ	MATE-MATICĂ	MATE-MATICĂ
pe țară:	79,69	65,83	72,76	88,6	88,99	88,80	74,90	78,29	76,60
pe județ:	77,55			79,68			72,32		
pe școală:	74,55	56,36	65,46	94,12	94,12	94,12	69,09	94,55	81,82
note de 10:	0	4	4	0	0	0	0	1	1

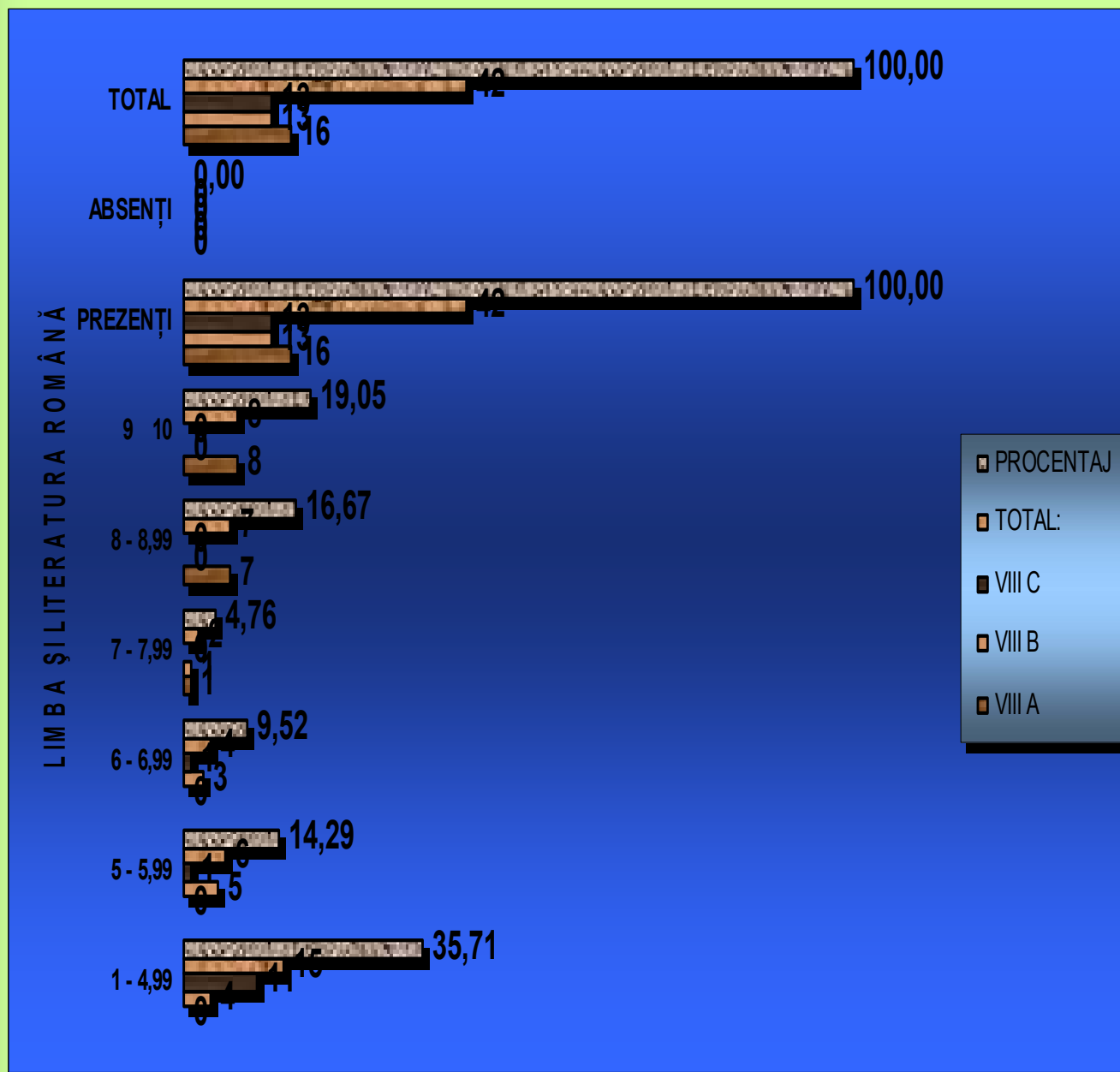
## *clasa a VIII – a*

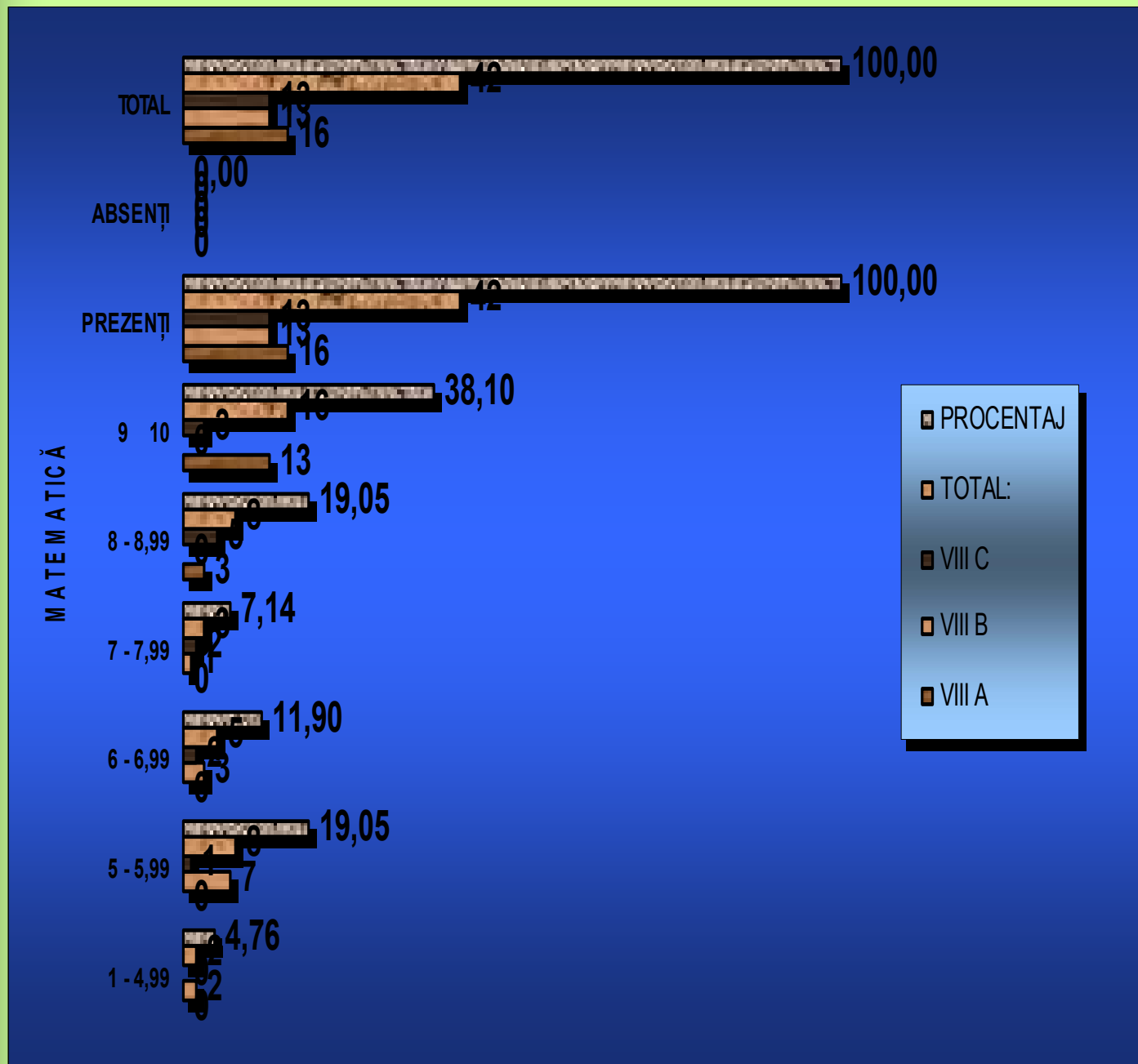
	SEM. I	SEM. II	ANUAL	SEM. I	SEM. II	ANUAL	SEM. I	SEM. II	ANUAL
	LIMBA ROMÂNĂ	LIMBA ROMÂNĂ	LIMBA ROMÂNĂ	LIMBA MA-GHIARĂ	LIMBA MA-GHIARĂ	LIMBA MA-GHIARĂ	MATE-MATICĂ	MATE-MATICĂ	MATE-MATICĂ
pe țară:	84,79	65,59	75,19	91,51	85,15	88,33	90,66	87,19	88,93
pe județ:	75,25			79,68			86,02		
pe școală:	79,07	59,52	69,30	77,43	100,00	88,72	90,70	100,00	95,35
note de 10:	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	ISTORIE	ISTORIE	ISTORIE	GEOGRAFIE		GEOGRAFIE		GEOGRAFIE	
pe țară:	96,23	96,39	93,31	92,48		96,61		94,55	
pe județ:	94,35			90,14					
pe școală:	100,00	100,00	100,00	100,00		100,00		100,00	
note de 10:	5		5	5				5	

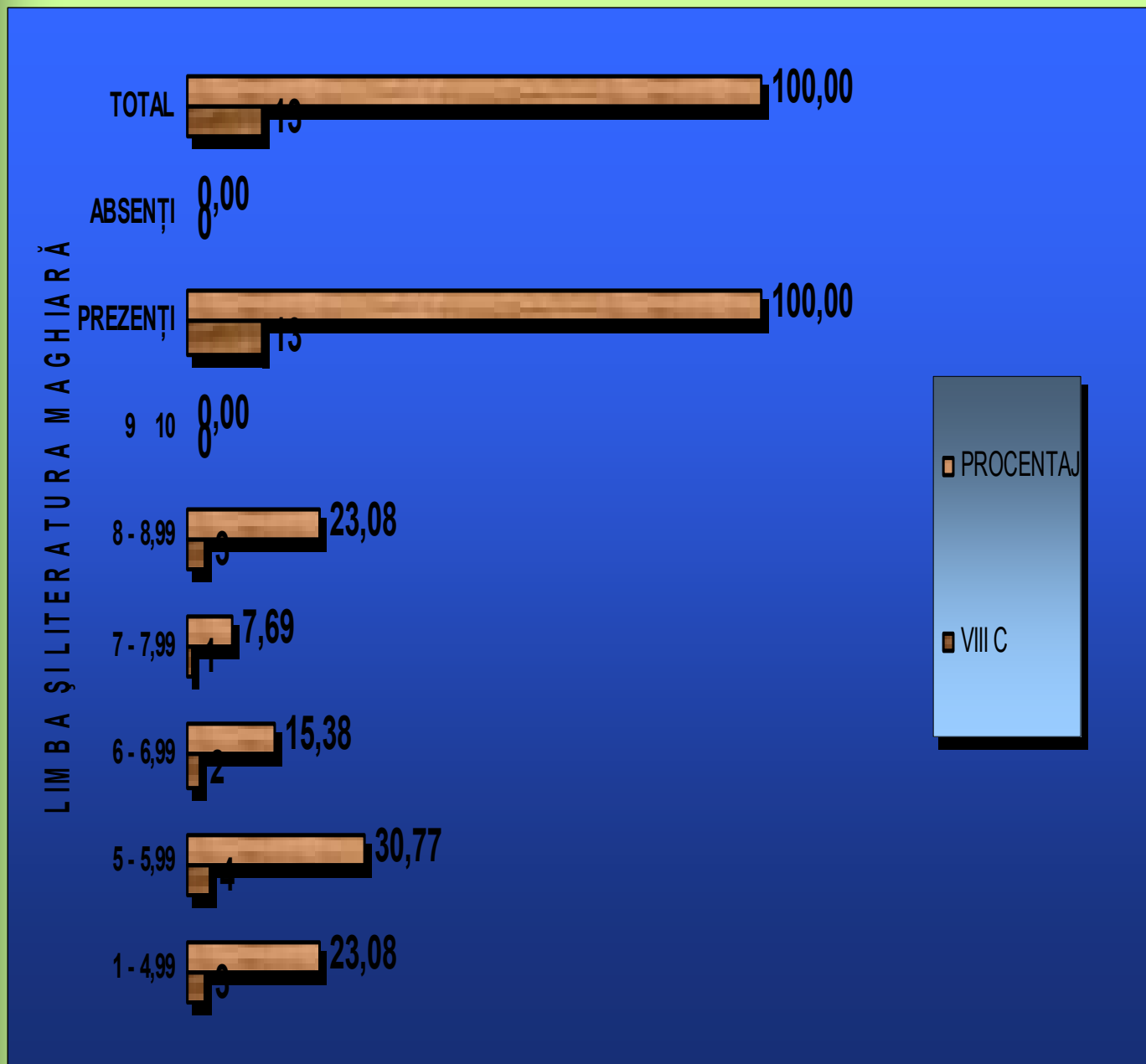


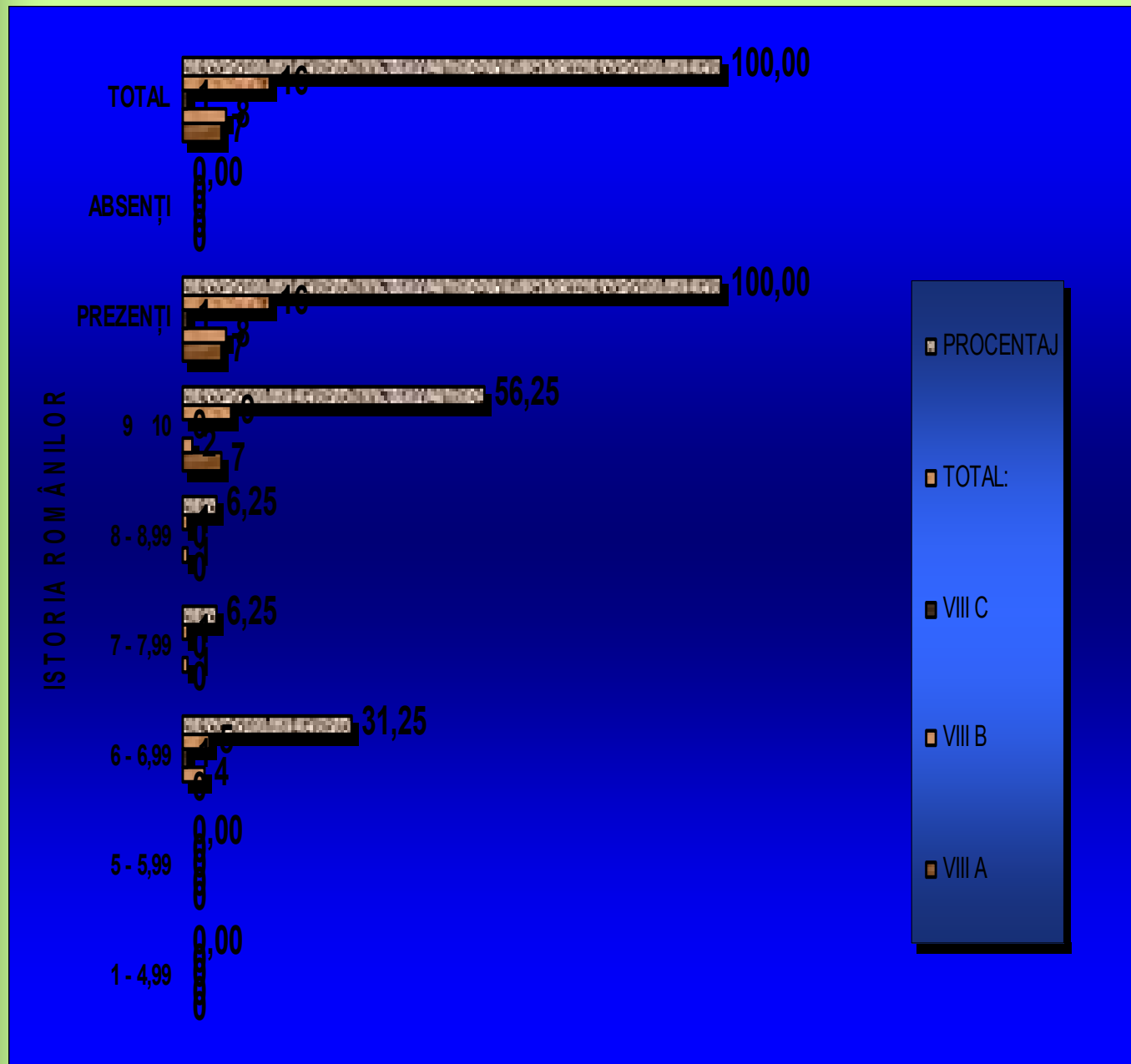


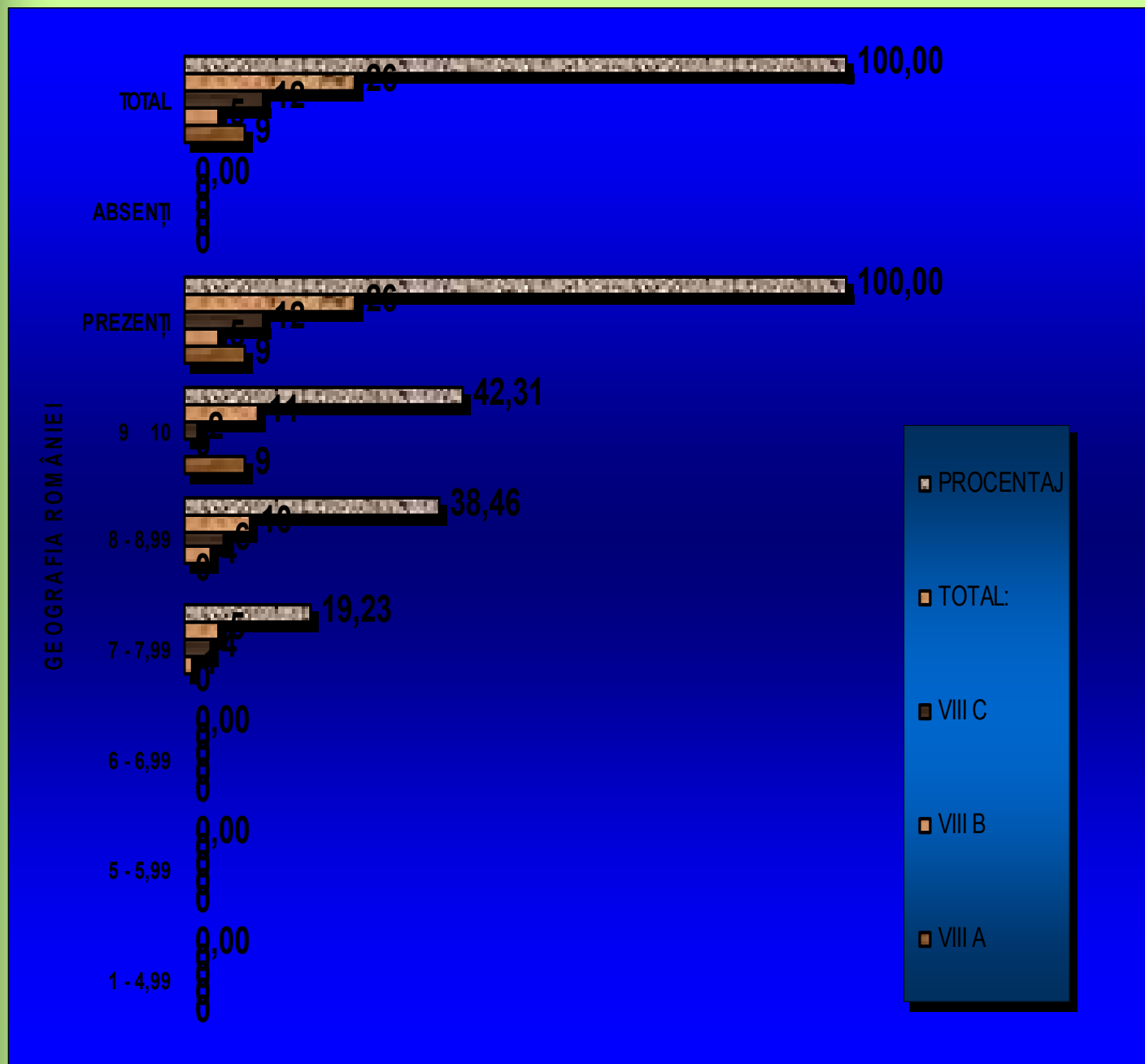














### **Puncte forte:**

- Seriozitatea tuturor profesorilor care predau disciplinele care au făcut obiectul tezelor cu subiect unice (s-au ținut cu regularitate consultații, chiar și pe grupe diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor);

### **Puncte slabe:**

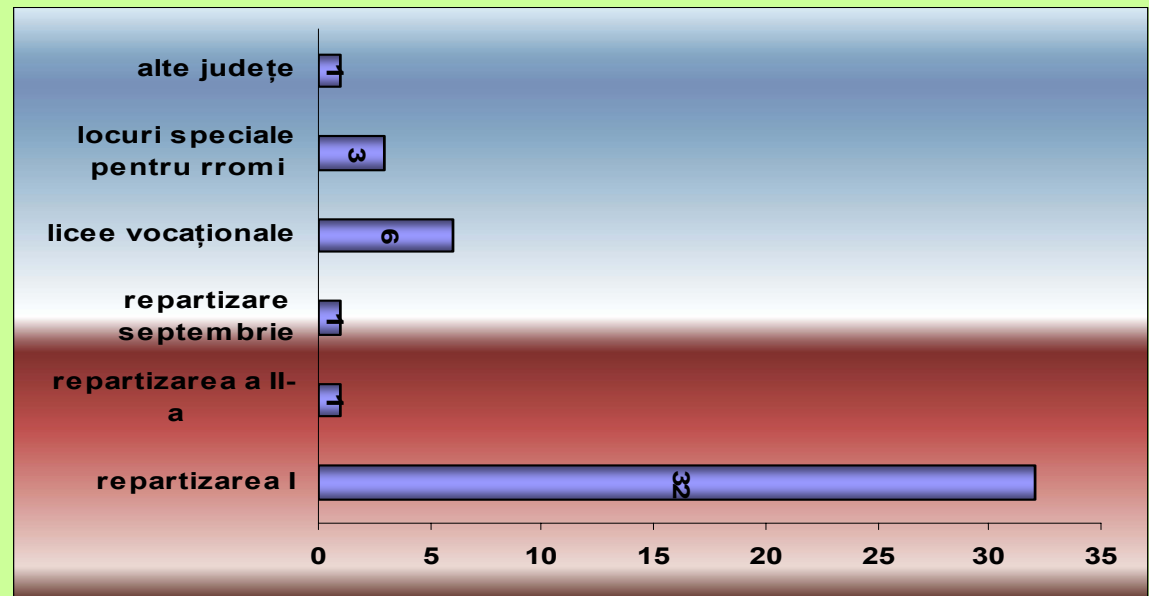
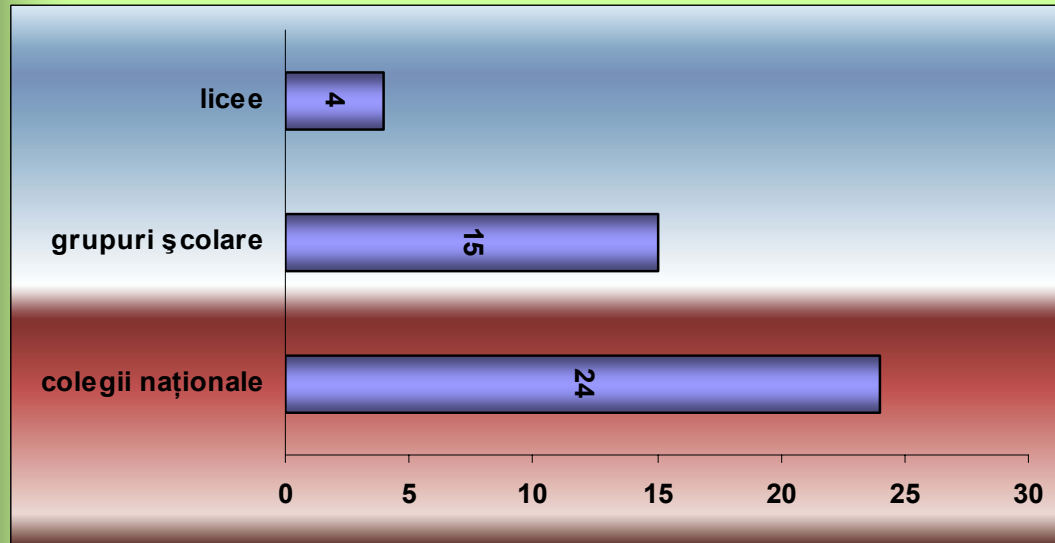
- Lipsa de interes a unor elevi în pregătirea lor pentru clasă și pentru teze;
- Prezența slabă a unor elevi la orele din orar și la consultații.

### **Ce trebuie să dezvolte școala:**

- Asigurarea condițiilor pentru pregătirea elevilor pentru evaluările naționale, în vederea admiterii în învățământul liceal;
- Monitorizarea legăturii diriginților cu familiile elevilor, pentru ca aceștia să fie informați din timp asupra nivelului de pregătire al copiilor lor și pentru a-i ajuta în orientarea justă școlară și profesională, pentru a preîntâmpina eșecul școlar.

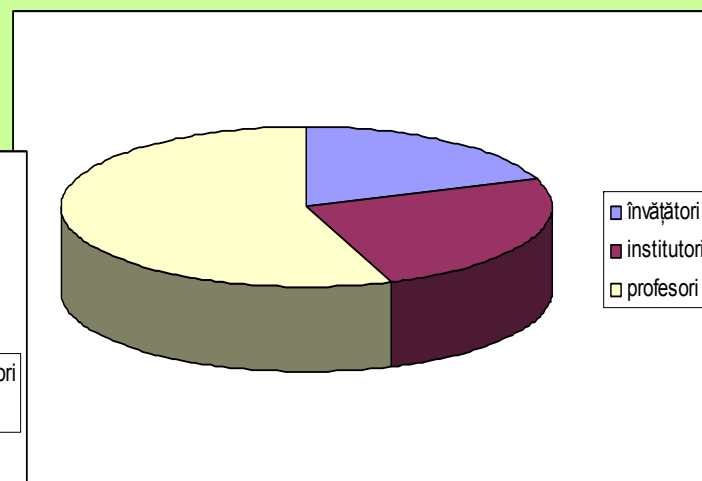
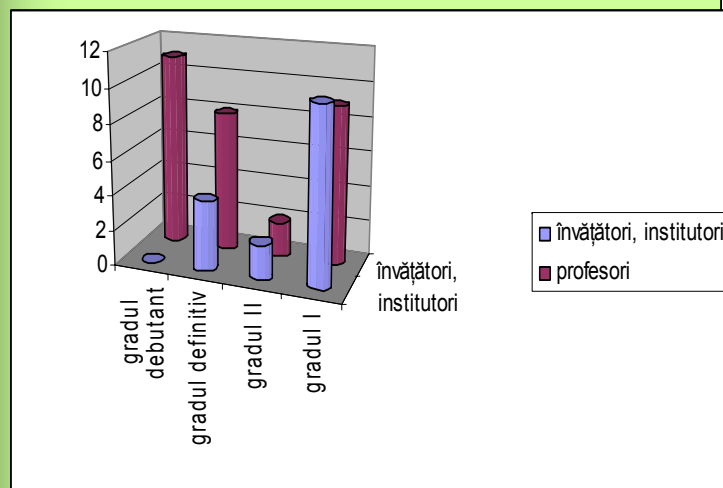


## F. Inserția școlară/socială a elevilor după absolvire



## 2. PERSONAL DIDACTIC

La începutul anului școlar 2008-2009, școala a fost încadrată cu un număr de 36 titulari: 7 învățători, 9 institutori și 20 profesori. Dintre aceștia, 3 persoane (un învățător, un institutor și un profesor) au fost detașate, altele 2 în concediu pentru îngrijirea copilului, în locul lor fiind angajat personal didactic calificat.



Școala a funcționat cu un număr de 46 cadre didactice: 7 învățători, 9 institutori și 30 profesori, toți calificați.

Din cele 16 cadre didactice de la ciclul primar, 4 au gradul definitiv, 2 gradul II și 10 gradul I.

Din cei 30 profesori, 11 sunt debutanți, 8 au gradul definitiv, 2 gradul II și 9 gradul I.



- În anul școlar 2008 – 2009, în școală au funcționat următoarele comisii permanente:
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație – președinte inst. Sabău Ileana, membri prof. Kallai Carolina, înv. Maier Eniko;
  - Catedrele pe discipline și comisiile metodice – responsabili: prof. Sutak Eniko – comisia metodică a diriginților, inst. Bota Claudia – comisia metodică a învățătorilor secția română, înv. Maier Eniko – comisia metodică a învățătorilor secția maghiară, prof. Șerban Elena – catedra de limba și literatura română, prof. Farkas Iulia – catedra de limbi moderne, prof. Preda Salomea – catedra de matematică, prof. Sutak Eniko – comisia metodică fizică-chimie-biologie, Olyus Gabriella – comisia metodică istorie-geografie, Varga Ovidiu – catedra religii, Balazs Varhol Irma – comisia metodică dexterități.
  - Comisia pentru curriculum – prof. Șerban Elena – limbă și comunicare, prof. Preda Salomea – matematică și științe, prof. Olyus Gabriella – om și societate, înv. Botiș Zoia – arte, Balazs Varhol Irma – tehnologii, Micle George – consiliere, Birgiszer Csaba – educație fizică;
  - Comisia pentru orar – prof. Balazs Varhol Irma și prof. Preda Salomea;
  - Comisia de monitorizare a cazurilor de violență în rândul elevilor – președinte prof. Hudak Ildiko;
  - Comisia pentru salarizare – președinte prof. Hudak Ildiko, secretar Mureșan Olena, contabil Robotin Aurelia, membru prof. Micle George;
  - Comisia pentru acordarea burselor – președinte prof. Hudak Ildiko, vicepreședinte prof. Micle George, secretar Mureșan Olena, membri: inst. Bota Claudia, inst. Boudi Melania, prof. Haiduc Stela, prof. Șerban Elena;
  - Comisia pentru acordarea rechizitelor școlare și a unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare – președinte prof. Micle George;
  - Comisia paritară – lider sindical Șugar Anca, membri: inst. Bota Claudia, prof. Farkas Iulia;
  - Comisia pentru protecția, securitatea și sănătatea în muncă – președinte prof. Hudak Ildiko, lucrător desemnat prof. Molnar Timea, membri prof. Govor Nicolae, prof. Martin Iuliana, prof. Birgiszer Csaba.
  - Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor – președinte Birgiszer Csaba, membru prof. Neichi Sergiu;
  - Comisia pentru protecția civilă: președinte prof. Sutak Eniko, membru înv. Res Borbala;
  - Comisia pentru recepții și inventar: președinte prof. Micle George, secretar prof. Pal Rodica, membri: prof. Bârle Crina, înv. Crivaci Gabriela.



Următoarele cadre didactice au fost înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice:

- ❑ Bârle Crina – gradul I sesiunea 2007 – 2010;
- ❑ Boroș Adriana – gradul II sesiunea 2007 – 2009 – obținut;
- ❑ Șugar Anca – gradul II sesiunea 2007 – 2009 – obținut;
- ❑ Crăsnean Livia – gradul I sesiunea 2007 – 2010 – obținut;
- ❑ Ciontoș Nicoleta – gradul I sesiunea 2007 – 2010;
- ❑ Neichi Sergiu – gradul definitiv sesiunea 2008 – 2009 – obținut;
- ❑ Molnar Timea – gradul definitiv sesiunea 2008 – 2009 – obținut;
- ❑ Nagy Orsolya – gradul II sesiunea 2008 – 2009;
- ❑ Kallai Carolina – gradul II sesiunea 2008 – 2010.

Următoarele cadre didactice și-au completat studiile:

- ❖ Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației:  
Maier Eniko;  
Res Borbala.
- ❖ Facultatea de psihologie:  
Jiboc Angela.
- ❖ Academia de Muzică „Gheorghe Dima”:  
Ioan Valeriu.
- ❖ Masterat „Management educațional”:  
Săsăran Mariana.



### **Puncte forte:**

- Seriozitatea pregătirii metodică - științifice a majorității cadrelor didactice;
- Dezvoltarea profesională a majorității cadrelor didactice, atât prin participarea la cursurile de perfecționare, cât și prin studiu individual.

### **Puncte slabe:**

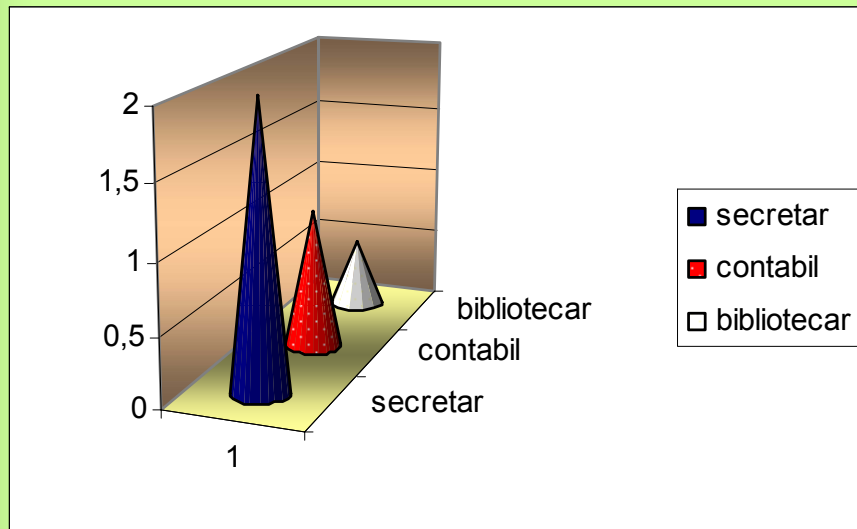
- Toate clasele gimnaziale au programul maxim de ore;

### **Ce trebuie să dezvolte școala:**

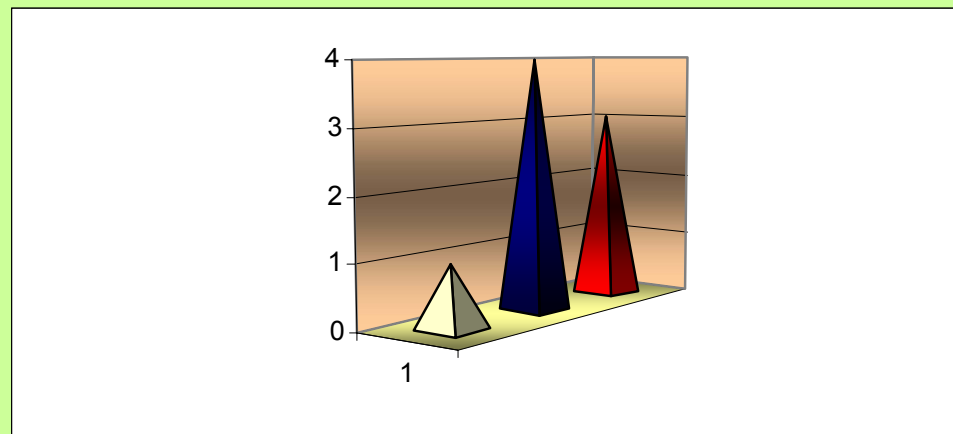
- Informarea promptă, în continuare, a tuturor cadrelor didactice cu noutățile Reformei Curriculare și în orice alt domeniu legat de activitatea instructiv - educativă;
- Să sporească gradul de implicare a elevilor în propria lor dezvoltare



### 3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR



### 4. PERSONAL NEDIDACTIC





### **Puncte tari:**

- Folosirea eficientă a fondurilor alocate de Primărie, Guvern și din autofinațare pentru asigurarea desfășurării în bune condiții a activităților instructiv – educative și administrativ-gospodărești;
- Preocuparea pentru a îmbunătăți condițiile de lucru, atât în sălile de clasă cât și în birourile școlii.

### **Puncte slabe:**

- Curățenia în școală și în împrejurimile ei încă lasă de dorit.

### **Ce trebuie să dezvolte școala:**

- Să se insiste asupra păstrării curățeniei de către elevi atât în sălile de clasă cât și pe coridoare, în grupurile sanitare, în curtea și împrejurimile școlii;
- Să fixeze responsabilități clare pentru personalul de îngrijire și pază și să monitorizeze mai eficient activitatea acestora.



## II. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

### 1. Proiectarea activităților didactice,

#### Puncte forte

- Seriozitatea pregătirii majorității cadrelor didactice pentru ore;
- Dezvoltarea profesională a tuturor cadrelor didactice, prin participarea la cursurile de perfecționare sau prin studiu individual.

#### Puncte slabe

- Încă nu toate materialele didactice sunt în conformitate cu cerințele noilor programe;
- Majoritatea claselor gimnaziale au programul la maxim de ore.

#### Ce trebuie să dezvolte școala

- Informarea promptă, în continuare, a tuturor cadrelor didactice cu noutățile reformei curriculare.



## 2. **Oferta educațională a școlii**, pe lângă orele din trunchiul comun, conține:

- Ore de aprofundare la ciclul primar la limba română, matematică, iar la ciclul gimnazial la istorie și geografie;
- Ore de extindere la ciclul gimnazial la limba engleză – clasele engleză-intensiv;
- Ore de opțional la ciclul primar la limba română, matematică, limba engleză, ecologie și informatică, iar la ciclul gimnazial la limba engleză, ecologie și informatică.

La ambele cicluri de învățământ oferim ore extracurriculare de pregătire sportivă. Elevilor care nu frecventează orele de religie existente în școală le-am oferit ore de ecologie și informatică.

La ciclul primar funcționează clase în sistem tradițional și în alternativa educațională Step by Step, iar la ciclul gimnazial, secția română, funcționează clase în sistem tradițional și engleză-intensiv, la cererea elevilor și a familiilor acestora.



### 3. Calitatea predării

#### Puncte forte

- Seriozitatea de care dau dovadă majoritatea cadrelor didactice în activitatea de perfecționare a procesului instructiv-educativ, de predare-învățare.

#### Puncte slabe

- Nerespectarea întocmai a planului managerial al unor catedre sau comisii metodice.

#### Ce trebuie să dezvolte școala

- Să monitorizeze cu atenție mai mare activitatea instructiv-educativă a tuturor cadrelor didactice, pentru a elimina formalismul în activitate.

4. În planurile manageriale ale tuturor catedrelor/comisiilor metodice și al școlii există un program bine stabilit pentru **pregătirile cu elevii capabili de performanță și de pregătire suplimentară.** Rezultatele muncii comune a elevilor cu cadrele didactice au fost amintite la secțiunea rezultate la concursuri și olimpiade școlare. Aceste rezultate sunt urmare a unei munci susținute, de calitate, depuse de majoritatea cadrelor didactice, perseverenței elevilor capabili de performanță.



## 5. Activitatea educativă și de consiliere a elevilor este la fel de importantă ca și cea instructivă.

### Puncte forte:

- Menținerea colaborării bune și chiar foarte bune între majoritatea diriginților/învățătorilor și elevi;
- Elevii sunt implicați în multe și variate activități, nu numai instructive ci și educative și extrașcolare.

### Puncte slabe:

- Uneori, unii diriginți, în orele educative fac consultații la materia proprie.

### Ce trebuie să dezvolte școala:

- Să monitorizeze activitatea educativă a diriginților și învățătorilor prin asistențe mai dese atât la orele de specialitate, cât și la orele de dirigenție



## 6. Activitățile extracurriculare

### Puncte forte:

- Organizarea, cu ocazia unor evenimente istorice și religioase, a unor activități de înaltă ținută în colaborare cu conducerea școlii, având și invitați.

### Puncte slabe:

- Unele clase au o planificare formală a acestor activități.

### Ce trebuie să dezvolte școala:

- Să propunem și să realizăm activități extrașcolare variate și de calitate;
- Să sporim gradul de implicare a elevilor în propria dezvoltare;
- Tematica activităților extrașcolare pe clase să fie întocmită cu ajutorul elevilor, pentru a găsi activități care îi interesează și îi antrenează.



## 7. Comisia pentru asigurarea calității în educație

Activitățile specifice de îmbunătățire a calității preconizate și realizate în anul școlar 2009-2010:

A) a) transformarea trinomului educativ *elevi – cadre didactice – părinți* într-o echipă bine încheată, care își asumă responsabilități, se autoevaluează, ia măsuri pentru îmbunătățirea activității prin îmbunătățirea situației la învățatură, a frecvenței la ore, a comportamentelor deviate;

b) buna funcționare a sistemului de comunicare internă și externă, îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, îmbunătățirea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară;

c) dotarea în continuare a spațiilor școlare – reabilitarea și extinderea clădirii, dotarea cabinetelor școlare cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, dezvoltarea fondului de carte a bibliotecii școlare din fonduri bugetare și extrabugetare, în scopul transformării spațiilor școlare în spații primitoare.

B) a) proiectarea și realizarea unui curriculum școlar specific școlii, bazat pe folosirea mijloacelor și metodelor interactive de predare-învățare, sprijinirea elevilor capabili de performanță pentru a participa la concursuri școlare și extrașcolare, a celor cu cerințe educative speciale pentru atingerea standardelor de performanță minime;

b) aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării, realizarea evaluărilor rezultatelor școlare ale elevilor pe baza descriptorilor de performanță;

c) realizarea unor activități extracurriculare atractive, planificate de comun acord cu elevii, care să contribuie la formarea personalității acestora.

C) a) aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională și a procedurilor de asigurare a calității;

b) realizarea unor activități metodice eficiente, prin care să fie sprijinită activitatea tuturor cadrelor didactice la clasă, mai ales a celor tineri și fără experiență.

D) a) realizarea unor parteneriate eficiente cu toți factorii implicați în educația elevilor, în special cu familiile elevilor prin implicarea lor în activități extracurriculare;

b) continuarea și realizarea de noi parteneriate cu școli din țară și din străinătate.



### III. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

#### 1. Colaborarea cu părinții, implicarea în viața școlii

##### **Puncte forte:**

- Părinții sunt interesați în dotarea școlii cu diverse materiale didactice, în limita posibilităților financiare ale acestora.

##### **Puncte slabe**

- Prezența slabă a unor părinți, mai ales la ciclul gimnazial și ai elevilor problemă, la ședințele cu părinții.

##### **Ce trebuie să dezvolte școala**

- Să furnizeze programe de educație pentru părinți;
- Să solicite procesele verbale ale ședințelor cu părinții;
- Să invite consilierul școlar la ședințele cu părinții, în scopul consilierii acestora privitor la colectivul de elevi ai clasei.

## 2. Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare.

În luna ianuarie 2009 s-a încheiat un contract între școală și Primăria Satu Mare, prin care Primăria s-a angajat să pună la dispoziția noastră fondurile repartizate pe baza principiului "per capita" pentru cheltuielile materiale, iar conducerea s-a angajat să le folosească eficient.

Propunerea de proiect în cadrul Programului Operațional Regional, axa prioritară 3 – "Îmbunătățirea infrastructurii sociale" – domeniul de intervenție 3.4 "Reabilitarea/modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare, pentru formare profesională continuă" a fost primită receptiv de compartimentul de specialitate, dându-i-se curs, în luna septembrie având loc licitația pentru elaborarea analizei cost-beneficiu pentru studiul de fezabilitate. Acesta a fost atribuit firmei Epsilon Impex, care a realizat și studiul de fezabilitate, dar serviciul pentru proiecte cu finanțare internațională nu a reușit să elaboreze proiectul pentru obținerea unor fonduri structurale, datorită faptului că documentația întocmită nu a corespuns standardelor.

În luna august, prin H.G. 962 din 2008, școlii noastre i s-au alocat 150 000 lei pentru investiții, fonduri care au fost utilizate pentru înlocuirea rețelei de distribuție a încălzirii – 107 000 lei și diferențe proiecte tehnice realizate în anul 2008 – 43 000 lei. Licitațiile pentru toate lucrările au fost efectuate de Primăria Satu Mare, sumele fiind alocate prin H.G. acesteia. În perioada 17 decembrie – 3 ianuarie, în vacanța de iarnă, s-au efectuat lucrările pentru înlocuirea rețelei de încălzire, lucrare recepționată de Primărie în luna ianuarie.



### 3. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Fiind centru de comunicare pentru tezele cu subiect unic și admitere, cu școlile arondate (Liceul de Arte "Aurel Popp", Liceul cu Program Sportiv și Liceul Teologic ortodox "Nicolae Steinhart") s-a stabilit o relație de strânsă colaborare. Toate problemele ivite au fost rezolvate prompt și cu profesionalitate.

Ca centru pentru elaborarea subiectelor și a baremelor de evaluare la examenele de titularizare am colaborat cu Grupul Școlar de Industrializare a Lemnului "C. Brâncuși".

Colaborare bună cu alte școli s-a realizat și în cadrul activităților extracurriculare. Foarte frecvent se organizează concursuri științifice, sportive și culturale cu elevii altor școli (Școala cu clasele I – VIII "Octavian Goga", Școala cu clasele I – VIII "Avram Iancu", Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Negrești-Oaș). Și grădinițele din jurul școlii stau în atenția noastră. De amintit activitățile prin care prezentăm școala viitorilor noștri elevi, precum și activitățile culturale și ecologice comune organizate cu grădinițele nr. 24, nr. 6 și „14 Mai”.

Activitățile culturale organizate în municipiu sunt urmărite cu interes de către diriginți și învățători, aceștia participând cu elevii la spectacole.



#### **4. Programe/proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență**

În cursul întregului an școlar 2008-2009 a fost foarte intensă colaborarea prin parteneriate școlare, activități importante pentru deschiderea orizontului elevilor noștri. Din acest motiv, considerăm că și parteneriatele cu școli din țară sunt utile, ca urmare, continuăm organizarea unor activități comune cu Școala cu clasele I-VIII „Octavian Goga”, Școala cu clasele I-VIII „Avram Iancu”, școala cu clasele I-VIII „C. Brâncoveanu”, Școala cu clasele I-VIII „Vasile Lucaciu” Carei, Palatul Copiilor.

La nivelul școlii s-au format echipe de întocmire de proiecte de parteneriat, derulându-se următoarele parteneriate:





## Parteneriate:

□ **„Pe urmele lui Lucaciú”** – clasele a III-a și a IV-a Step by Step – Boudi Melania, Sabău Ileana, Șugar Anca și Marinescu Melinda -- cu Școala cu clasele I-IV Bontăeni și Școala cu clasele I-IV Negreia, comuna Șișești, Maramureș;

□ **„Împreună pentru un oraș mai curat”** – clasa a II-a Step by Step – Donca Doina și Ciontoș Nicoleta – cu Școala cu clasele I – VIII „Lucian Blaga”;

□ **„Folclorul – tradiție și continuitate”** – clasa a IV-a A – Molnar Florica – cu Școala cu clasele I – VIII „Grigore Moisil” și Școala cu clasele I-IV Soconzel;

□ **„Micul ecologist”** clasa a IV-a B – Kováts Eva – cu Grădinița nr. 24;

□ **„Sătmarul, veche vatră folclorică”** – clasa a IV-a Step by Step – Boudi Melania și Șugar Anca – cu palatul Copiilor Satu Mare;

□ **„Personalități ale Sătmarului”** – clasele a VIII-a A și B – Haiduc Stela – cu Muzeul Județean Satu Mare;

□ **„Pe urmele eroilor de ieri și de azi”** – clasele V-VIII – profesor Ioan Valeriu – cu Școala cu clasele I-VIII „Constantin Brâncoveanu” Satu Mare, Școala cu clasele I-VIII „Dr. Vasile Lucaciú” Carei, Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii tradiționale Satu Mare;

□ **„Lăsați copiii să vină la mine...!”** – clasele I-VIII – Kállai Carolina – cu Biserica reformată „Nemeti” Satu Mare;

□ **„Dezvoltarea procesului de integrare cercetare – în domeniul ecologiei”** – clasele V-VIII – Bálint Noemi – cu Clubul Herpetologic Oradea;

□ **„Acțiuni de voluntariat”** – clasele a VIII-a – Buzilă Corina – cu Centrul de Îngrijire și de Recuperare de Zi „Robert”.

## Proiecte educative:

- **„Școala de vară”** – program realizat în luna august, pentru petrecerea plăcută și utilă a vacanței de vară, organizat de membrii CEAC;
- **„Eco – Școală”** – program internațional derulat sub îndrumarea responsabilei Ciontoș Nicoleta – în cadrul căruia elevii școlii colectează deșuri de hârtie, PET – uri, organizează activități ecologice. Deținem „Drapelul verde” pentru rezultatele obținute.
- **„Sajó Károly”** – concurs internațional ecologic, organizatori ai fazei naționale.
- **„Europa ohne Vorurteile und Gewalt” – „Europa fără prejudecăți și violență”** – proiect de parteneriat școlar multilateral derulat în perioada octombrie 2007 – iulie 2009 în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții – Programul sectorial Comenius al Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale cu școli din Cehia și Lituania – echipa de proiect fiind formată din Hudak Ildiko – coordonator de proiect, Boudi Melania, Piț Minodora, Șugar Anca, Robotin Aurelia (din partea Asociației Părinților „Lucaciu 21”) – responsabili cu implementarea, Sabău Ileana, Sutak Eniko, Mureșan Maria (din partea Asociației Părinților „Lucaciu 21”) – responsabili cu monitorizarea și evaluarea.

Proiectul de parteneriat cu o finanțare de 10 000 euro de la Comisia Europeană s-a derulat cu școlile Logopedická Základní Škola Měcholupy Cehia și Vilniaus R. Visalaukės Pagrindinė Mokykla Švieso Lituania. Proiectul s-a derulat cu participarea activă a claselor II-VIII, sub îndrumarea diriginților și învățătorilor acestor clase. La acțiunile mari au participat și părinți.






În iulie 2009, în urma evaluării, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale a aprobat proiectul **„Märchen aus dem Spielzeugwald”** – **„Povești din pădurea jucăriilor”** în cadrul **Programului de învățare pe tot parcursul vieții, Programul sectorial Comenius**, proiect de parteneriat școlar multilateral care se va derula în perioada 2009-2011, cu următorii parteneri:

- Logopedická Základní Škola, Měcholupy, Cehia;
- Szkoła Podstawowa Nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi im. króla Stanisława Leszczyńskiego, Leszno, Polonia;
- Konrad-Adhald-Schule, Berlin, Germania și
- ZŠ Jana Amosa Komenského, Sereď, Slovacia.

Finanțarea de la Comisia Europeană este de 24 000 euro, pentru 24 mobilități și activitățile care vor fi derulate.



## 5. Acțiuni întreprinse pentru atragerea de fonduri structurale în unitate Participarea la Programul de granturi pentru dezvoltarea școlară.

La nivelul școlii s-au format echipe de întocmire de proiecte de finanțare. Căutarea de oportunități este o preocupare cotidiană, prin intermediul ziarelor, al internetului, dar nu au fost găsite oportunități. Pentru atragerea fondurilor structurale școala nu este eligibilă, doar Autoritățile Locale.

Propunerea de proiect în cadrul Programului Operațional Regional, axa prioritară 3 – “Îmbunătățirea infrastructurii sociale” – domeniul de intervenție 3.4 “Reabilitarea/modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare, pentru formare profesională continuă” a fost primită receptiv de compartimentul de specialitate, dându-i-se curs, în luna septembrie având loc licitația pentru elaborarea analizei cost-beneficiu pentru studiul de fezabilitate. Acesta a fost atribuit firmei Epsilon Impex, care a realizat și studiul de fezabilitate, dar serviciul pentru proiecte cu finanțare internațională nu a reușit să elaboreze proiectul pentru obținerea unor fonduri structurale, datorită faptului că documentația întocmită nu a corespuns standardelor.

## IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### A. Baza materială (cifre , descriere):

Construită pe o suprafață de 496 mp, cu o curte de 2218 mp, clădirea școlii are 1984 mp și 4 nivele, sala de sport 1220 mp. Grupurile sanitare, diferențiate pe sexe, sunt situate în incinta școlii, la fiecare nivel. Cele 19 de săli sunt spațioase, cu ferestre mari, care asigură o bogată lumină naturală, contribuind la crearea unui ambient plăcut.

Pentru realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, în 9 săli sunt organizate cabinete de specialitate: limba și literatura română, limba și literatura maghiară, limbi moderne, matematică, informatică, istorie-geografie, biologie, fizică -chimie, religie și biblioteca. Începând cu anul școlar 2001 – 2002, în școala noastră funcționează clase în sistemul alternativ Step by Step, în mare parte sălile de clasă fiind amenajate de învățătoare cu ajutorul părinților. Ambientul din sălile profesionale, secretariat și direcțiune sunt o carte de vizită demnă a școlii. Pe lângă acestea școala dispune de o săliță pentru depozitarea materialelor didactice, una pentru depozitarea laptelui și a cornului, o sală de mese, o arhivă și atelierul mecanic.





Sala de sport, cu birouri pentru profesori, vestiare pe sexe și cabinet medical, a fost dată în folosință la 15 septembrie 2004, fiind construită în cadrul programului guvernamental "400 săli de sport".

Curtea școlii este asfaltată parțial – porțiunea cuprinsă între clădirea școlii și a sălii de sport, aproximativ jumătate din întreaga suprafață a ei. În spatele sălii de sport este zonă verde, amenajată ca mini-parc, util pentru orele de biologie și ecologie. În fața școlii avem un parc, care trebuie reamenajat, dar datorită lucrărilor ample de extindere și reabilitare planificate, pentru care există proiectele necesare, nu și finanțare, rămâne în continuare un proiect pe termen mediu.

Numărul de 24 de clase în învățământul de zi a impus funcționarea școlii în două schimburi: clasele primare, clasele a VII-a și a VIII-a, precum și clasele intensive de engleză au funcționat AM, iar celelalte clase gimnaziale PM, creind nemulțumire în rândul tuturor celor implicați. De aici a pornit ideea construirii a încă unui corp de clădire, cu 6 săli de clasă, care ar permite funcționarea școlii într-un singur schimb și posibilitatea programului de învățare asistată de cadre didactice, care, din cauza lipsei finanțării nu s-a putut realiza. Pentru a împlini această dorință a părinților, elevilor și a cadrelor didactice, am compartimentat cele mai mari săli de clasă.



Starea clădirii școlii, construită din cărămidă și beton, este bună. Ușile sălilor de clasă au fost schimbate în totalitate în anul 2005 din finanțare de la Consiliul Local, iar porțile, geamurile și o parte din ușile de pe coridoare au fost înlocuite cu tâmplărie și geamuri termoizolante din finanțare de la Guvern, prin H. G. 919/2007. Parchetul din toate sălile de clasă prezintă un grad înaintat de uzură, ca și mozaicul de pe coridoare, casele scărilor și din grupurile sanitare. Instalația electrică este într-o stare avansată de uzură, nu mai poate face față la solicitările multiplelor aparate și mijloace de învățământ. Sălile de clasă sunt zugrăvite periodic. Starea sălii de sport este foarte bună. Grupurile sanitare sunt igienizate anual.

Mobilierul este format în 18 săli de clasă din mese individuale, doar într-o singură sală avem mese duble. Întregul mobilier a fost achiziționat în ultimii 4 ani, în procent de 80% din bugetul școlii, celelalte prin programe guvernamentale.



Materialele didactice sunt în mare parte înlocuite, din surse de la Consiliul Local, autofinanțare sau M.E.C.I., dar nici un cabinet nu este încă dotat la standardele minimale cerute. Hărțile istorice și geografice au fost achiziționate după anul 2000, o parte din autofinanțare, o altă parte din bugetul M.E.C.I. Planșele pentru diverse discipline sunt confecționate de către cadrele didactice sau primite de la minister. S-au achiziționat materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru: corpuri geometrice, cântare demonstrative, modele de organe umane, microscopie, minilaborator ecologic, globuri pământeste, instrumente muzicale, flip-chart-uri, etc. Din totalul de 47 calculatoare, 11 calculatoare și un server sunt primite prin programul S.E.I. al ministerului pentru lecții A.E.L., celelalte 34 și 1 server fiind achiziționate din bugetul școlii și fondul comitetului de părinți. Dintre acestea, 3 sunt pentru administrație, 1 pentru cadrele didactice, celelalte fiind folosite de elevi în cabinetul de informatică, în sălile claselor Step by Step, în cabinetele pe specialități și bibliotecă.

Biblioteca are în dotare un număr de 10 320 volume, CD-uri cu softuri educaționale pentru învățarea limbilor română, maghiară, engleză, biologie, geografie, istorie, matematică, fizică, chimie, educație plastică.

Manualele școlare au fost asigurate în proporție de 98%, lipsesc manuale de religie, limba engleză, educație tehnologică, desen, muzică, mai ales la secția maghiară. Starea manualelor este în general bună, anual putând fi înlocuite o parte din cele uzate. Acestea au fost alese dintre manualele alternative aprobate de M.E.C.I. în urma consultării catedrelor de specialitate ale școlii. Sala de sport este dotată cu accesorii achiziționate din autofinanțare și fonduri de la minister.

Cabinetul de consiliere școlară este dotat cu tehnologie de calcul și aparatură de specialitate, mobilier și o parte din testele psihologice etalonate și manualele de utilizare în varianta clasică și computerizată, în limita fondurilor alocate până în prezent.



## **B. Resurse financiare (cifre, descriere):**

Proiectul de buget al școlii pentru anul calendaristic 2009 a fost întocmit și depus la compartimentul de specialitate al Primăriei Satu Mare la timp. Întocmirea acestuia a fost efectuată luând în considerare posibilele creșteri ale tarifelor pentru servicii și utilități, majorările salariale prevăzute, necesarul pentru reabilitarea și extinderea clădirii școlii.

Execuția bugetară are loc în conformitate cu legile și normele în vigoare, pe baza calendarului de efectuare a plăților. Nu au existat sincope în efectuarea niciunui fel de plăți.

O parte a bugetului școlii este formată din surse extrabugetare, cum ar fi chiria sălii de sport. Din aceste fonduri, ca și din cele alocate de Primărie pe baza principiului "per capita" – după numărul de elevi al școlii – am efectuat plăți pentru servicii, utilități, materiale didactice.



### **Puncte forte:**

- Folosirea eficientă a fondurilor alocate de Primărie, Guvern și din autofinanțare pentru asigurarea desfășurării în bune condiții a activităților instructiv – educative și administrativ – gospodărești;
- Preocuparea pentru a îmbunătăți condițiile de lucru, atât în sălile de clasă cât și în birourile școlii.

### **Puncte slabe:**

- Curățenia în școală și în împrejurimile ei încă lasă de dorit.

### **Ce trebuie să dezvolte școala:**

- Să se insiste asupra păstrării curățeniei de către elevi atât în sălile de clasă cât și pe coridoare, în grupurile sanitare, în curtea și împrejurimile școlii;
- Să fixeze responsabilități clare pentru personalul de îngrijire și pază și să monitorizeze activitatea acestora.



## V. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

### Puncte tari:

- Școala este încadrată cu personalul didactic în mod corespunzător;
- Directorii se achită de sarcini în mod corespunzător;
- Constituirea și activitatea susținută a mai multor echipe de întocmire a proiectelor de finanțare și parteneriat.

### Puncte slabe:

- Nu toate cadrele se implică în găsirea de resurse extrabugetare.

### Ce trebuie să dezvolte școala:

- Să dezvolte spiritul civic al elevilor pentru întreținerea în bune condiții a clădirii școlii, a tuturor resurselor materiale.

Director, prof. Ildiko Hudak

Prezentat și avizat de Consiliul de Administrație din data de 12.10.2009  
Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2009